



ВЕБІНАР 1

СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: НАЦІОНАЛЬНИЙ РІВЕНЬ



Автор: **І.В. СОКОЛОВА**, доктор педагогічних наук, професор

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ (QA) ВИЩОЇ ОСВІТИ: КЛЮЧОВІ ВІХИ ІСТОРІЇ ЕПВО

2000

- Створено Європейську мережу забезпечення якості освіти (ENQA)

2006-2020

- Європейський форум із забезпечення якості (EQAF)

2008

- Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти (EQAR)

2005,
2015



ESG

Загальноприйнятий і визнаний орієнтир

The **quality of higher education** has proven to be at **the heart** of the setting up of a European Higher Education Area
(Berlin Communiqué 2003)

The
ESG
2015

Формування культури якості, забезпечення освітніх потреб і очікувань здобувачів ВО, стейкхолдерів, суспільства

забезпечення
якості

покращення
якості

ОСНОВНІ ТЕМАТИЧНІ ПЛОЩИНИ

Рамки кваліфікацій. Дублінські дескриптори. Додатки до диплома про вищу освіту

Міжнародні стандарти медичної освіти

Європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ЄПВО) ESG 2015

Інструменти забезпечення якості: акредитація (accreditation), аудит (audit), оцінювання (evaluation).

Інструменти прозорості стандартів: EQF (Європейська структура кваліфікацій), LO (Learning outcomes) Результати навчання студентів) та ECTS (Європейська кредитно-трансферна система навчання).

Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності : кадрові, технологічні, організаційні вимоги

Національний контекст забезпечення якості вищої освіти. Напрямки діяльності Національного агентства із забезпечення якості ВО

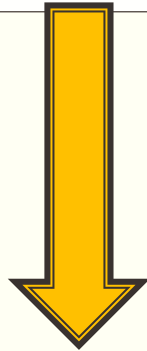
Порядок акредитації освітньої програми

Кваліфікація. Рамки кваліфікацій

Кваліфікація

здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду діяльності, визначається **рівнем і спеціалізацією освіти** (формальної, неформальної, інформальної)

Офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, що засвідчується відповідним документом (ступінь, диплом, сертифікат або інше свідоцтво) **про вищу освіту**



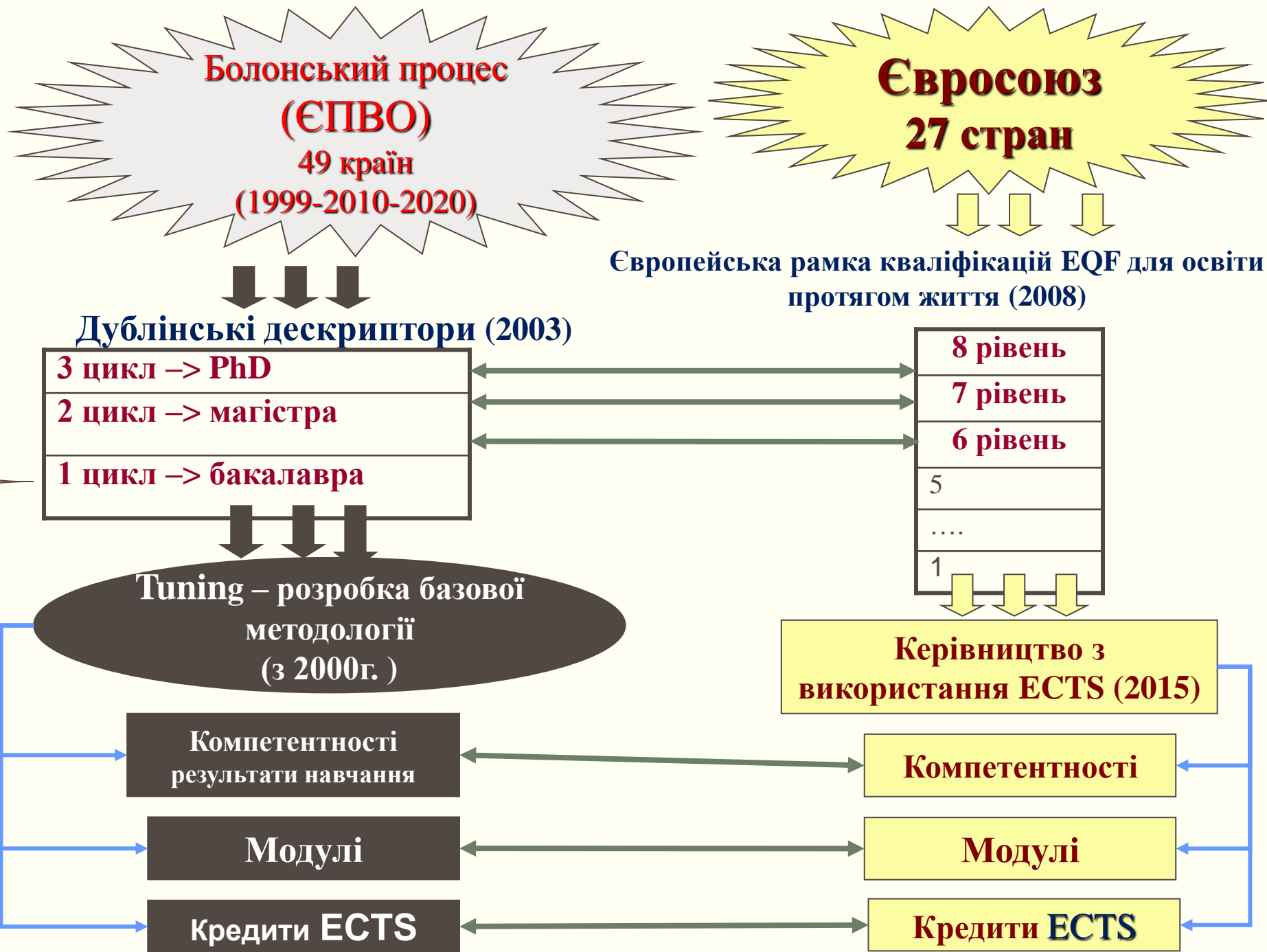
академічні / освітні
(надаються освітньою системою на основі освітніх стандартів)

професійні
(надаються на основі професійних стандартів)

Кваліфікаційні рамки - цілісний структурований опис кваліфікаційних рівнів. Ілюструють, як взаємодіють кваліфікації у системі освіти

ЛІСАБОНСЬКА
КОНВЕНЦІЯ





ДУБЛІНСЬКА МОДЕЛЬ ДЕСКРИПТОРІВ



Загальні формулювання типових очікуваних досягнень і здатностей

Знання і розуміння (Knowledge and understanding).

Застосування знань і розуміння (Уміння) (Applying knowledge and understanding).

Формулювання суджень (Making judgements).

Комунікації (Communication).

Здатність до навчання (навчальні вміння і навички) (Learning skills).

Компетентності для ОС магістра

Знання і розуміння	забезпечують основу, або можливості, для розробки певної новизни в процесі розвитку або застосування ідей, часто в контексті досліджень
Застосування знань і розумінь	демонструються через здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих сферах у рамках більш широкого (або міждисциплінарного) контексту
Формування суджень	засвідчує здатність інтегрувати знання та опрацьовувати їх комплексність (складність), формулювати судження на основі неповних даних

Дескриптори для ОС магістра

Комунікація

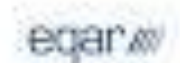
здатність до обміну науковими знаннями та науковими висновками та їхнє донесення (в обмеженому масштабі) до фахівців і не спеціалістів (у формі монологу)

Уміння навчатися

розвинуті до такої міри, за якої можливе здійснення самокерованого чи самостійного навчання

СТАНДАРТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ 2005, 2015 РОКИ

Запропоновано групами E4 та
BUSINESSEUROPE



**Standards and Guidelines
for Quality Assurance in the European
Higher Education Area (ESG)**

Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2005

**Стандарти і рекомендації
щодо забезпечення якості в Європейському
просторі вищої освіти (ESG)**

Ухвалені Міністерською конференцією в Єревані, 14-15 травня 2005 р.



Стандарти: European quality assurance standards and guidelines, ESG (2005, 2015)



Standards and Guidelines
for Quality Assurance in the European
Higher Education Area (ESG)

Approved by the Ministerial Conference in Bologna, 14-15 May 2005

Стандарти і рекомендації
щодо забезпечення якості в Європейському
просторі вищої освіти (ESG)

Ухвалені Міністерською конференцією в Болонії, 14-15 травня 2005 р.

1

Стандарти для внутрішнього гарантування якості вищого навчального закладу.

2

Стандарти для зовнішнього гарантування якості вищого навчального закладу.

3

Європейські стандарти для зовнішніх агентств з гарантування якості.

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ

ВІДОМОСТІ про самооцінювання освітньої програми

Проектування та цілі освітньої програми.

1.3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Уточнювальні
питання

Досвід яких аналогічних
вітчизняних та іноземних
програм враховувався при
формулюванні цілей та визначенні
програмних результатів ОП?

Які кращі практики
були запозичені з
цих програм?

Яких недоліків
вдалося запобігти
завдяки такому
аналізу?

Які характеристики ОП, що
акредитуються, роблять її
конкретноздатною поряд з
вітчизняними та іноземними аналогами?

Які висновки були
зроблені в результаті
порівняння?

WFME Task Force on Defining International Standards

2000 рік

Стандарти додипломної медичної освіти та рекомендації щодо їхнього застосування – “Міжнародні стандарти базової (додипломної) медичної освіти” (International Standards in Basic Medical Education, проект).

2001 рік

прийняття Триплету стандартів: базова медична освіта, післядипломна медична освіта та безперервний професійний розвиток лікарів

- z Basic Medical Education (undergraduate)**
- z Postgraduate Medical Education**
- z Continuing Medical Education (CME)
(Continuing Professional Development (CPD) of
Medical Doctors)**

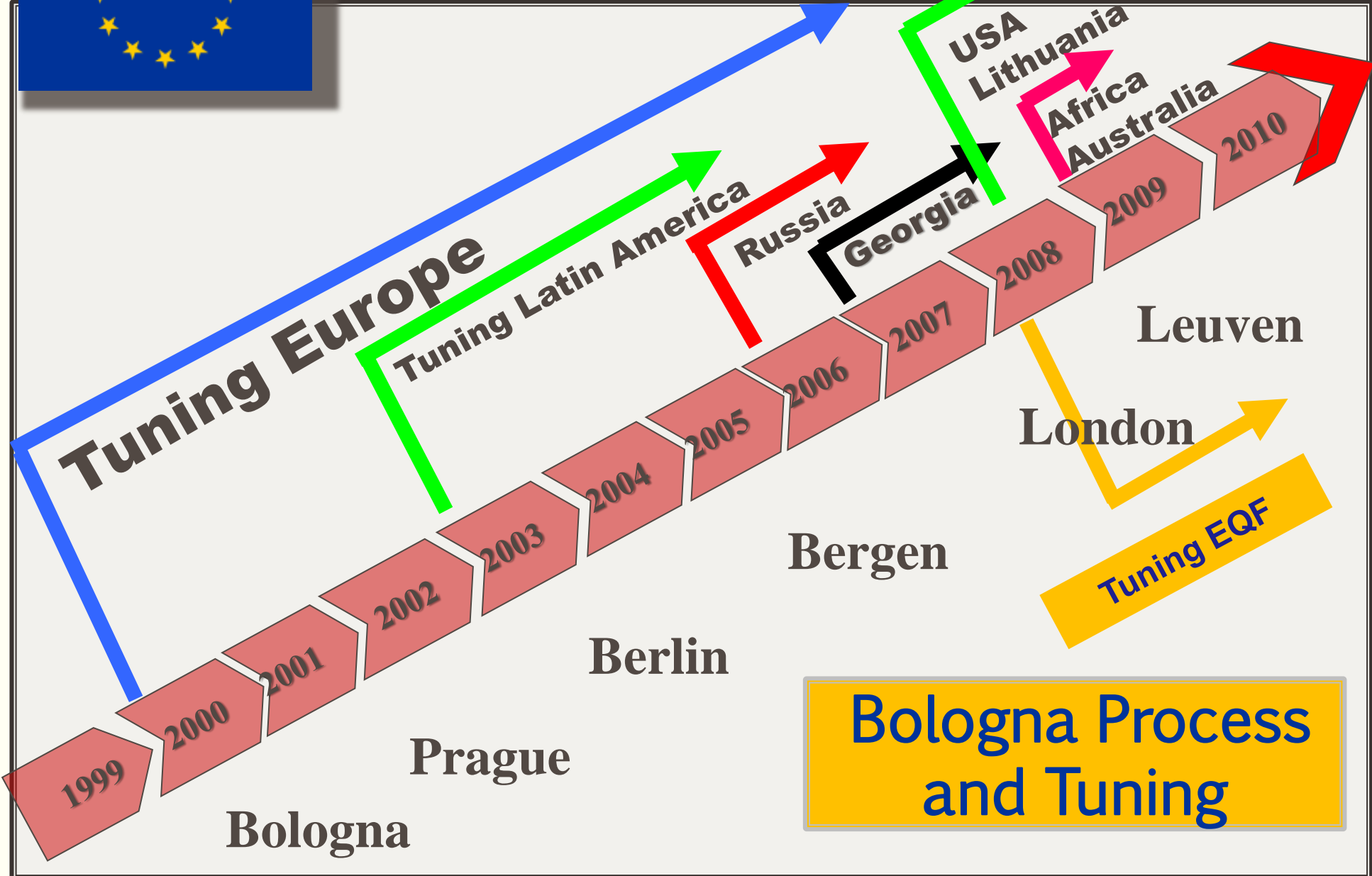
СТАНДАРТИ WFME

ВФМО: Тріада глобальних стандартів (Trilogy of Global Standards) (етапи освіти)

Базова до дипломна освіта	Післядипломна медична освіта	Безперервний професійний розвиток (БПР)
1. Мета та задачі	1. Мета та результати	1. Мета і результати
2. Освітня програма	2. Процес тренування	2. Методи навчання
3. Оцінка студентів	3. Оцінка слухачів	3. Планування та документування
4. Студенти	4. Слухачі/стажери	4. Індивідуальний лікар (персоніфіковане навчання)
5. Академічний викладацький склад	5. Викладацький склад	5. Провайдери БПР
6. Ресурси	6. Середа (місце) тренування та освітні ресурси	6. Освітній контекст та ресурси
7. Оцінка програми	7. Оцінка тренування	7. Оцінка методів і компетенцій
8. Управління та адміністрування	8. Управління та адміністрування	8. Організація
9. Безперервне оновлення (перегляд)	9. Безперервне оновлення (перегляд)	9. Безперервне оновлення (перегляд)

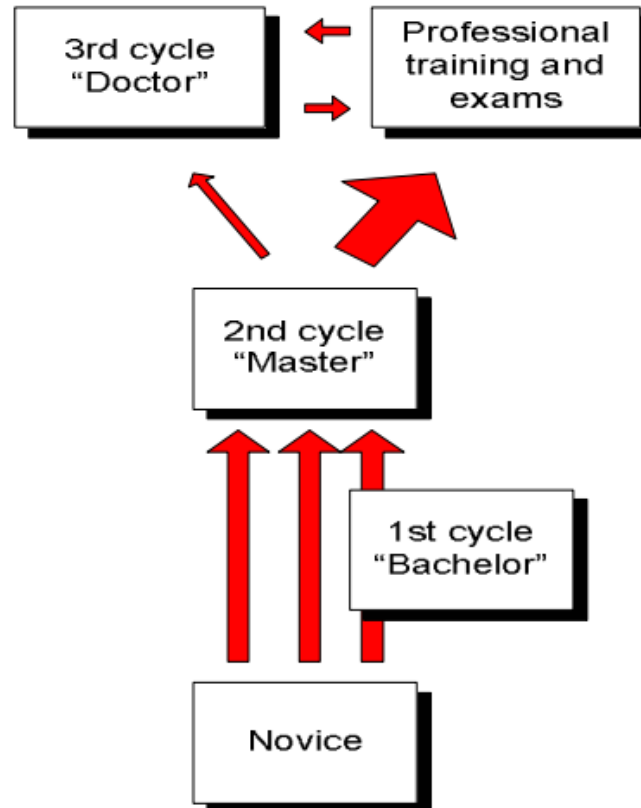


Tuning and the world





TUNING (MEDICINE)



Structure of Outcomes Framework

- Level 1 outcomes
- Level 2 outcomes
- Outcomes for medical professionalism

Appendices

- Knowledge outcomes
- Clinical attachments and experiential learning

Basic Sciences

Graduates from medical degree programmes in Europe should be able to demonstrate knowledge of:

Normal function (**physiology**)

Normal structure (**anatomy**)

Normal body metabolism and hormonal function (**biochemistry**)

Normal immune function (**immunology**)

Normal **cell biology**

Normal **molecular biology**

Normal human development (**embryology**)

Learning Outcomes/
Competences for
Undergraduate Medical
Education in Europe



The Tuning Project (Medicine)

Behavioural and social sciences

- ❑ Psychology
- ❑ Human development (child/adolescent/adult)
- ❑ Sociology

Role of the doctor in health care systems

- ❑ Laws relevant to medicine
- ❑ Systems of professional regulation
- ❑ Principles of clinical audit
- ❑ Systems for health care delivery

Clinical Sciences

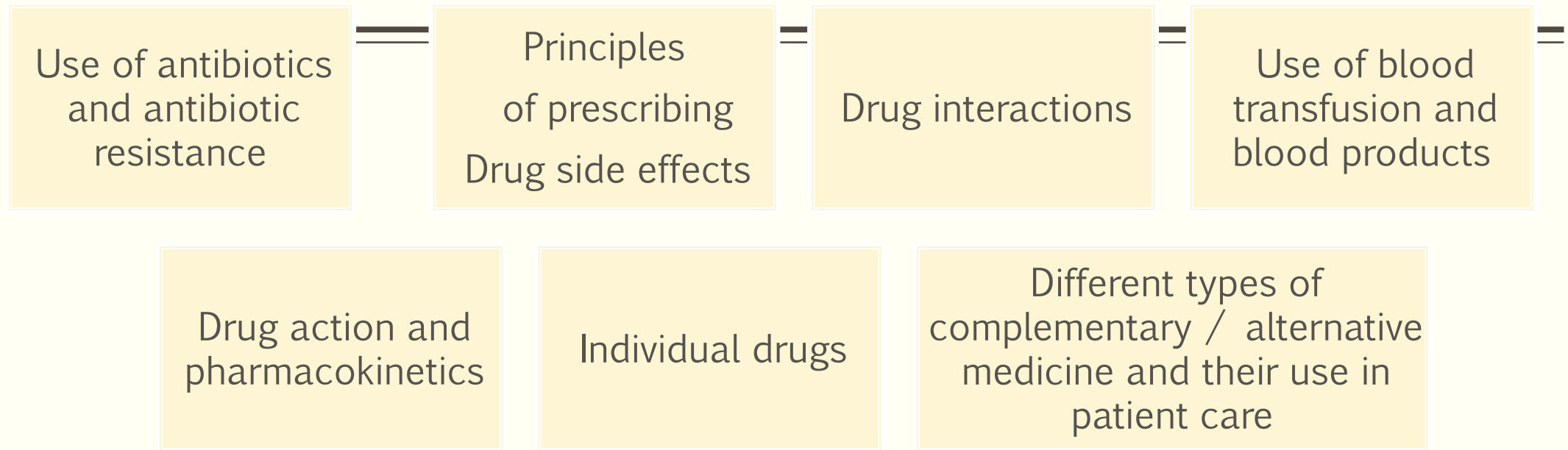
Abnormal structure and mechanisms of disease
(pathology)

Infection
(microbiology)

Immunity
and
immunological
disease

Genetics and
inherited
disease

Drugs and prescribing



Ethical and legal principles in medical practice

- Rights of patients
- Rights of disabled people
- Responsibilities in relation to colleagues

Public Health



Disease prevention



Lifestyle, diet and nutrition



Health promotion



Screening for disease and disease surveillance



Disability



Gender issues relevant to health care



Epidemiology

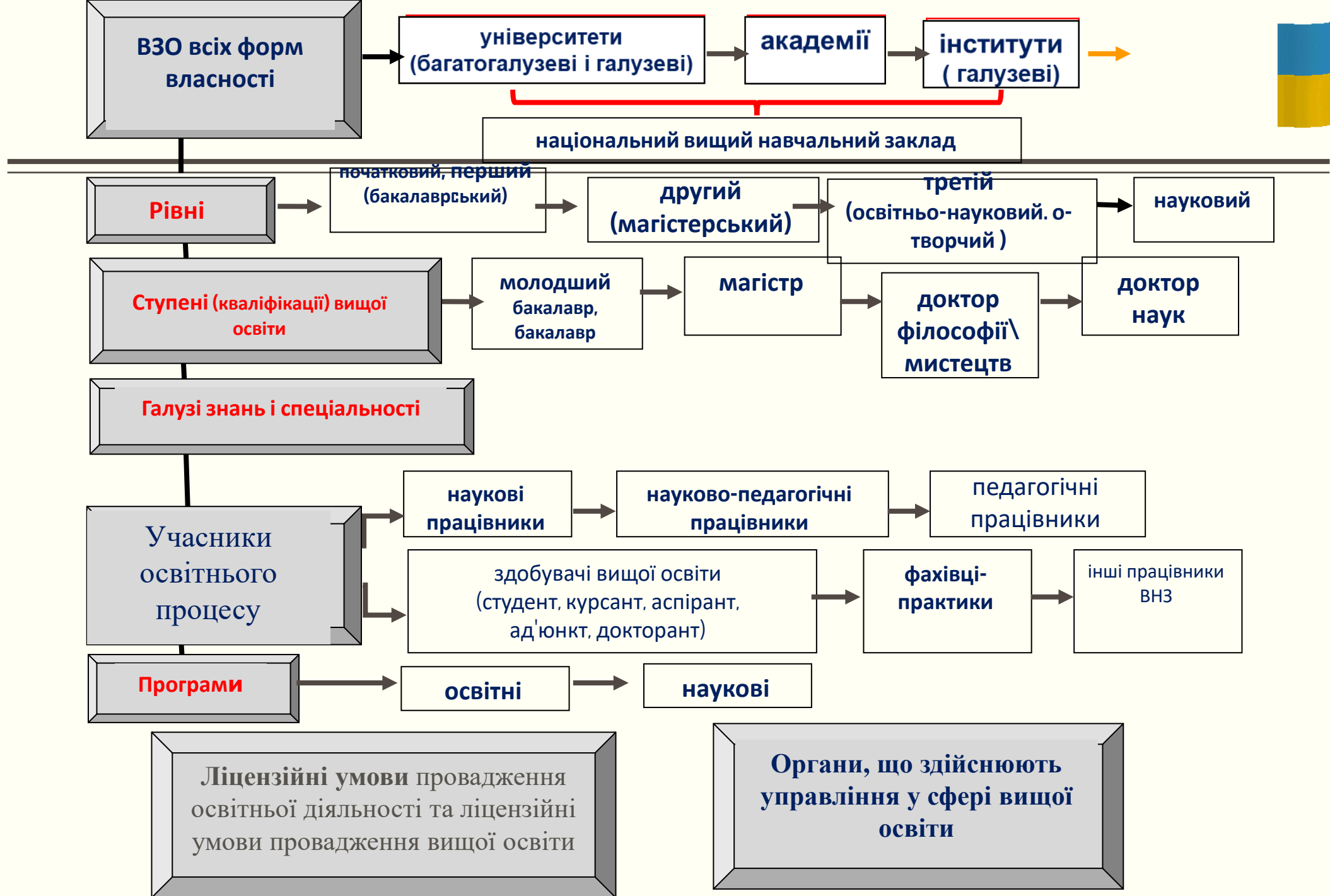


Cultural and ethnic influences on health care



Resource allocation and health economics

Global health and inequality



UKRAINIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS



619 (1 млн.,439 тис. students)

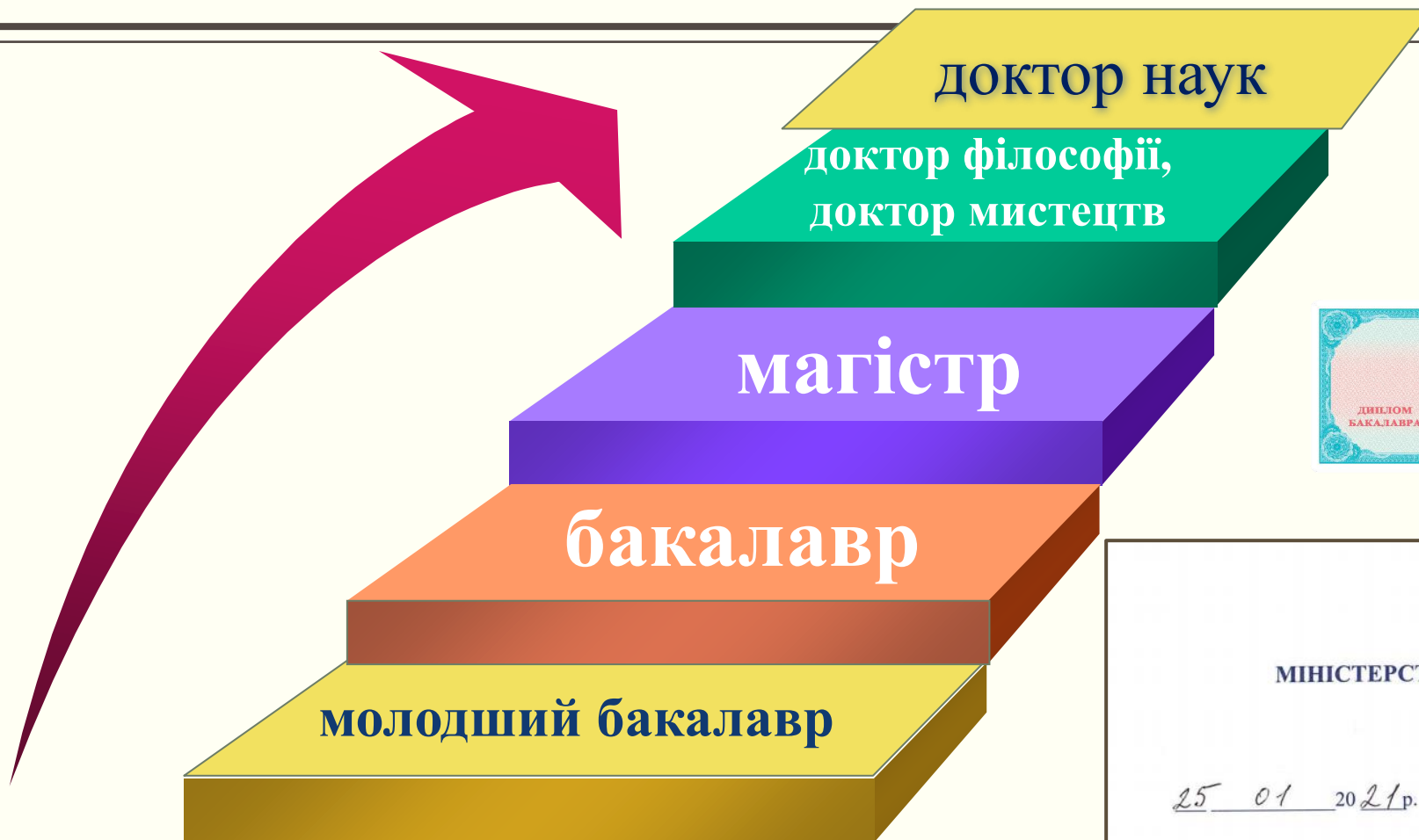


Включаючи 281 (78 приватні ЗВО)
університети, академії та інститути

Colleges (Colleges, Technical schools, Vocational schools) - **338** (0,173 mln students)

<https://erasmusplus.org.ua/en/higher-education-in-ukraine/higher-education-institutions.html>

СТУПЕНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ
м. Київ

25 01 2021р. № 102

Про затвердження форм документів
про вищу освіту (наукові ступені)
та додатка до них,
зразка академічної довідки

ЗАКОН УКРАЇНИ “ПРО ВИЩУ ОСВІТУ”: РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ступені вищої освіти (освітні кваліфікації)

Рівні ВО	Ступені ВО
початковий (короткий цикл)	молодший бакалавр (освітньо-професійний)
перший (бакалаврський)	бакалавр (освітній)
другий (магістерський)	магістр (освітній)
третій (освітньо- науковий)	доктор філософії (освітній та перший науковий)
науковий	доктор наук (другий науковий)

Хронологія змін



2005 р.

наказ МОН та МОЗ України щодо впровадження кредитно-модульної системи навчання (КМСН)

2009 р.

наказ МОН «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи та ключових документів (ЄКТС)»

2009, 2015 р.

Довідник користувача ЄКТС

1998 р.

• наказ МОЗ України «Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів "Медицина" і "Фармація";

2005 р.

• наказ МОЗ “Про затвердження Положення про організацію та порядок проведення державної атестації студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації України за напрямом підготовки “Медицина”

2018 р.

Постанова КМУ «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я”»

Хронологія основних подій



2000 р.

наказ МОЗ України
“Про затвердження
Положення про особливості
ступеневої освіти медичного
спрямування”

2000 р.

наказ МОЗ України “Про
затвердження Переліку
спеціальностей та строки
навчання в інтернатурі
випускників медичних і
фармацевтичних ВНЗ,
медичних факультетів
університетів”

• ПЕРЕЛІК

галузей знань і спеціальностей, за якими
здійснюється підготовка здобувачів вищої
освіти

- постанова КМУ від 29 квітня **2015 р. № 266**

22	Охорона здоров'я	221	Стоматологія
		222	Медицина
		223	Медсестринство
		224	Технології медичної діагностики та лікування
		225	Медична та психологічна реабілітація
		226	Фармація
		227	Фізична реабілітація

Імплементация Закону України “ Про вищу освіту”:
формування стандартів і розробка освітніх програм



галузі знань
(29)

спеціальності
293

Спеціалізація
Освітня
програма

(освітньо-
професійна,
освітньо-
наукова)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

221	Стоматологія
222	Медицина
223	Медсестринство
224	Технології медичної діагностики та лікування
225	Медична психологія
226	Фармація, промислова фармація
227	Фізична терапія, ерготерапія
228	Педіатрія
229	Громадське здоров'я

НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ

Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

введення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців;

забезпечення гармонізації норм законодавства у сфері освіти та соціально-трудоких відносин;

сприяння національному і міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні;

налагодження ефективної взаємодії сфери освітніх послуг та ринку праці.



Дескриптори :

- 1) знання;**
- 2) Уміння\навички;**
- 3) комунікація;**
- 4) відповідальність і автономія;**

НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ (НРК) УКРАЇНИ

магістр - 7 рівень

знання

Спеціалізовані
концептуальні **знання**, що
включають сучасні наукові
здобутки у сфері
професійної діяльності або
галузі знань і є основою для
оригінального мислення
та проведення досліджень,
критичне осмислення
проблем у галузі та на межі
галузей знань

Уміння\навички

спеціалізовані уміння/навички
розв'язання проблем, необхідні для
проведення досліджень та/або
провадження інноваційної діяльності
з метою розвитку нових знань та
процедур

здатність інтегрувати знання та
розв'язувати складні задачі у
широких або мультидисциплінарних
контекстах

здатність розв'язувати проблеми у
нових або незнайомих середовищах
за наявності неповної або обмеженої
інформації з урахуванням аспектів
соціальної та етичної
відповідальності

комунікація

зрозуміле і
недвозначне донесення
власних знань,
висновків та
аргументації до
фахівців і нефахівців,
зокрема до осіб, які
навчаються

відповідальність і автономія

управління робочими або
навчальними процесами, які є
складними,
непередбачуваними та
потребують нових стратегічних
підходів

відповідальність за внесок до
професійних знань і практики
та/або оцінювання результатів
діяльності **команд** та
колективів

здатність продовжувати
навчання з високим ступенем
автономії

ЗІСТАВЛЕННЯ РАМОК КВАЛІФІКАЦІЙ (КОМПЕТЕНТНОСТІ)



EQF for LLL	QF for ENEA	НРК
Знання Уміння (когнітивні, та практичні); Автономність і відповідальність	Знання та розуміння Застосування знань та розумінь Комунікація Формування суджень Здатності до навчання	Знання; Уміння (когнітивні, та практичні); Комунікація Автономність і Відповідальність

ЯК ПРАВИЛЬНО «ЧИТАТИ» РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ

Цикл \
рівень

НРК – 7 рівень

**FQ-EHEA -
другий цикл**

QF-LLL- 7 рівень



The Overarching Framework of Qualifications for the European Higher Education Area (структура кваліфікацій Європейського простору вищої освіти - ЄПВО)



Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for lifelong learning – “EQF for LLL”)



СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Забезпечення якості : національний контекст

Політика забезпечення якості

ІНСТРУМЕНТИ забезпечення якості

Ліцензування
освітньої
діяльності

Акредитація
освітньої програми

Інституційна
акредитація закладу
вищої освіти

ІНСТРУМЕНТИ прозорості:
EQF, ECTS, LO (результати навчання)



- системи забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості);
- системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО та якості вищої освіти;
- системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти

ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ: НАЦІОНАЛЬНИЙ КОНТЕКСТ



- **Стаття 43. Ліцензування освітньої діяльності**
- Ліцензування освітньої діяльності - це **процедура** визнання спроможності юридичної або фізичної особи надавати освітні послуги на певному рівні освіти відповідно до **ліцензійних умов**.

Закон “Про освіту”

- Ліцензування - процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність за **певною спеціальністю** на певному **рівні вищої освіти** відповідно до стандартів вищої освіти

▪ *Закон “Про вищу освіту”*

ЛІЦЕНЗІЙНІ УМОВИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Встановлюють вичерпний перелік вимог, обов'язкових для виконання закладом вищої освіти або науковою установою, та вичерпний перелік документів, що додаються до заяви про отримання ліцензії

Кадрові вимоги до працівників, які мають визначену освітню та/або професійну кваліфікацію

Технологічні вимоги щодо наявності певної матеріально-технічної бази разом з даними, що дають змогу її ідентифікувати (для ОП, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання

Організаційні вимоги щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти



ПОСТАНОВА КМУ № 1187
від 30 грудня 2015 року
Про затвердження

Ліцензійних умов
проведення освітньої діяльності
закладів освіти

БАЗОВІ ПОНЯТТЯ

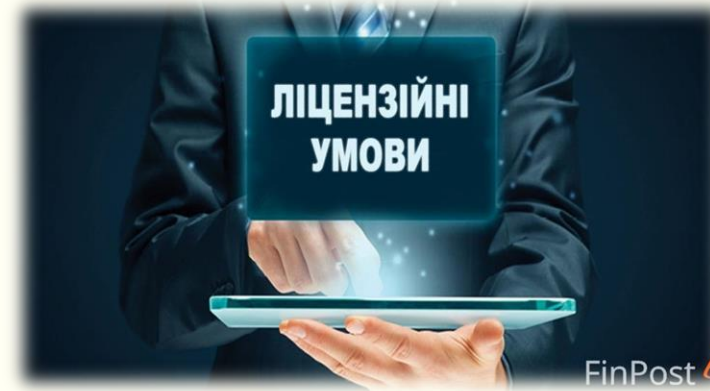
Кваліфікація відповідно до спеціальності - кваліфікація особи, підтверджена документом про освіту чи науковий ступінь із відповідної спеціальності або підтверджена науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю за не менш як **сімома видами чи результатами**, переліченими в пункті 30 цих Ліцензійних умов;

Ліцензований обсяг у сфері вищої або післядипломної освіти для осіб з вищою освітою - визначена ліцензією **максимальна кількість осіб**, яким заклад освіти може одночасно забезпечити здобуття вищої освіти за відповідною спеціальністю певного рівня вищої освіти або за відповідною спеціальністю (програмою, галуззю знань) у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою;

ЛІЦЕНЗІЙНІ УМОВИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)

Група забезпечення спеціальності — група науково-педагогічних працівників, для яких заклад освіти є основним місцем роботи і які **відповідають** за виконання освітніх програм за спеціальністю на певних рівнях вищої та фахової передвищої освіти, післядипломної освіти для осіб з вищою освітою



Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати **стаж** науково-педагогічної діяльності понад **два роки** та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше **чотирьох видів та результатів** з перелічених у пункті 30 цих Ліцензійних умов.



Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

- 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
- 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
- 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

ВІДПОВІДНІСТЬ ЛІЦЕНЗІЙНИМ УМОВАМ

- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю **три найменування**;
- 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
- 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
- 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

ВІДПОВІДНІСТЬ ЛІЦЕНЗІЙНИМ УМОВАМ

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відпов. виконавця наукової теми (проєкту), або гол. редактора/члена ред. колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта НАЗЯВО, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи;

ВІДПОВІДНІСТЬ ЛЦЕНЗІЙНИМ УМОВАМ

- 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
- 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю **не менше п'яти публікацій**;
- 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
- 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеук. конкурсу студен. наук. робіт), або робота у складі орг. комітету / журі Всеук. студентської олімпіади (Всеук. конкурсу студентських наукових робіт), або **керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою**

ВІДПОВІДНІСТЬ ЛЦЕНЗІЙНИМ УМОВАМ

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеук. учнівських олімпіад з базових навч. предметів, II—III етапу Всеук. конкурсів-захистів НДР учнів - членів Нац. центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеук. учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеук. конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім освітньо-наукового рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій;

17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй;

18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн — членів НАТО;

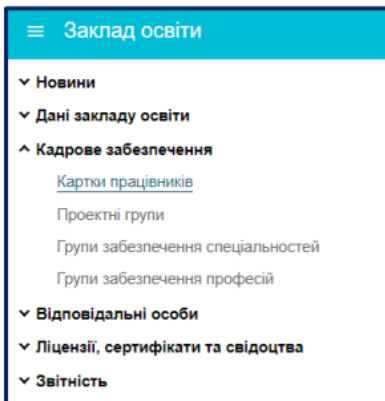
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

ДЕ МІСТЯТЬСЯ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



1.11. Кадрове забезпечення



В підрозділі, заклад освіти вносить інформацію щодо **науково-педагогічних (наукових) та педагогічних кадрів**, які працюють в ньому.

Основною метою відображення та ведення обліку кадрів закладу освіти в ЄДЕБО є внесення та підтримання актуальності інформації, що визначається **ЛІЦЕНЗІЙНИМИ УМОВАМИ провадження освітньої діяльності**.

Відповідно до вимог **ЛІЦЕНЗІЙНИХ УМОВ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**, затверджених **наказом МОН від 30.12.2015 р. № 1187, здобувач ліцензії (ліцензіат)** забезпечує подання в електронному

вигляді **до ЄДЕБО** даних та відомостей про **КАДРОВЕ** та **матеріально-технічне** забезпечення закладу освіти, його відокремленого структурного підрозділу.

Відповідальність за внесену до ЄДЕБО інформацію несе **заклад освіти**

Кадри в підрозділі пов'язані з розділом «Фізичні особи». Підрозділ поділений на модулі:

- Картки працівників
- Проектні групи
- Групи забезпечення спеціальностей



РЕЄСТР СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Інформація про заклади: вищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, загальної середньої освіти



ВСТУП

Інформація про конкурсні пропозиції, рейтингові списки, рекомендування до зарахування та зарахування на навчання для здобуття вищої освіти



РЕЄСТР ДОКУМЕНТІВ ПРО ОСВІТУ

Перевірка достовірності документів про освіту: вища освіта, професійна (професійно-технічна) освіта, загальна середня освіта



РЕЄСТР СТУДЕНТСЬКИХ (УЧНІВСЬКИХ) КВИТКІВ

Перевірка достовірності студентських і учнівських квитків закладів вищої і професійної (професійно-технічної) освіти



РЕЄСТР СЕРТИФІКАТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Перевірка достовірності сертифікатів педагогічних працівників



ІНФОРМАЦІЯ ПРО ФІЗИЧНУ ОСОБУ, ЩО МІСТИТЬСЯ В ЄДЕБО

Виписка з ЄДЕБО щодо документів про освіту та інформації про навчання особи

ЗВІТ ПРО САМОАНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

<p>Лобас Віталій Михайлович</p>	<p>Завідувач кафедру Так</p>	<p>Донецький національний медичний університет кафедра організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни</p>	<p>Ворошиловградський державний медичний інститут, Спец.: Лікувальна справа. Кваліфікація: Лікар-лікувальник Доктор наук з державного управління 25.00.02-механізми державного управління. ДД №003674 Тема: «Теоретичні основи і розвиток державного соціально-орієнтованого управління», 30.06.2004 р., Професор кафедри менеджменту у невиробничій сфері, атестат ПР № 003022</p>	<p>20</p>	<p>Регіональне управління сферою охорони здоров'я</p>	<p>Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають спеціальності і профілю освітньої програми. Кандидат медичних наук. <u>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за такими показниками 3,4,8,10,11,13,16,17.</u> <u>Лобас В.М., Вовк С.М. (2017). Modernization of management processes in the system of health protection and factors for sustainable cooperation development. // The Strategic Potential of the State and Territorial Development [collective monograph] / European Institute of Further Education – Donetsk State University of Management: Slovak Republic, Podhájska. С. 21–36.</u> Довід роботи за фахом: на державній службі в якості керівника соціальної сфери Донецької області - 16 р.; лікарської роботи - 18 р. Досвід членства у спеціалізованих вчених радах за фахом і підготовки кадрів найвищої кваліфікації за науковою спеціальністю, що відповідає спеціальності ВО. Досвід участі у регіональних соціальних проектах у галузі охорони здоров'я http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/.</p>
---------------------------------	----------------------------------	--	---	-----------	---	--

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ВИМОГИ

Кількість здобувачів вищої освіти на певній спеціальності та рівні вищої освіти повинна становити **не менше 50 відсотків** відповідного ліцензованого обсягу. Допускається зменшення такого показника на період до шести місяців упродовж навчального року.

Здобувач ліцензії забезпечує подання в електронному вигляді відомостей про кадрове та матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, його відокремленого структурного підрозділу, які передбачені цими Ліцензійними умовами, до **Єдиної державної електронної бази з питань освіти.**

Ліцензіат забезпечує актуальність відомостей про кадрове та матеріально-технічне забезпечення.

Відомості про кадрове забезпечення подаються кожного навчального року до **1 травня**, а про матеріально-технічне забезпечення - до **31 грудня** або протягом трьох місяців після їх зміни. Заклад освіти має право у разі потреби оновлювати відомості протягом року.

	Ліцензований обсяг на рік	Кількість здобувачів (усього)
221 Стоматологія Освітньо-професійна	260	301
222 Медицина Освітньо-професійна	1075	1909
228 Педіатрія Освітньо-професійна	50	27

Оновлення даних ЕДЕБО: 18:00 07 лютого 2021 р.

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ ЩОДО ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу повинна становити не менше ніж **2,4 кв. метра** на одного здобувача освіти.



Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж **30 відсотків**.



Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання освітніх програм, обґрунтовується окремим документом з наданням розкладу їх використання та розрахунків достатності. При цьому враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації **не більше восьми років**.



ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

наявність:

вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці (у т.ч. в електронному вигляді) залежно від найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність і становить для кожної спеціальності (предметної спеціальності, сфери забезпечення і виду діяльності, виду) для ступеня **бакалавра - не менше чотирьох, п'яти - магістра, шести - доктора філософії;**

доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти);

офіційного веб-сайта закладу освіти з різною інформацією, у т.ч. умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень

Соціально-побутова
інфраструктура
передбачає
наявність:



бібліотеки, у тому
числі читальної зали;



медичного пункту,
пунктів харчування,
актової чи концертної
зали, спортивної зали,
стадіону та/або
спортивних майданчиків.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕДБАЧАЄ НАЯВНІСТЬ:

Усіх затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти;

робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті;

програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми;

методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;

навчальних планів з обов'язковим вивченням української мови як окремої навчальної дисципліни “Українська мова як іноземна” у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства незалежно від мови навчання.



Стандарт вищої освіти

визначає такі вимоги до освітньої програми:

Для регульованих спеціальностей
ДОДАТКОВІ ВИМОГИ

обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання

перелік **обов'язкових** компетентностей випускника

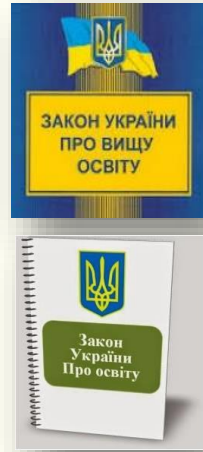
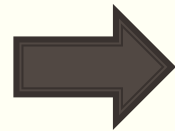
нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах **результатів навчання**;

форми атестації здобувачів вищої освіти;

вимоги до створення ОП підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей, міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії)

ВИМОГИ професійних стандартів (у разі їх наявності).

ДЕТЕРМІНАНТИ ВПЛИВУ НА ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ



- системи забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система **внутрішнього забезпечення якості**);
- системи **зовнішнього забезпечення** якості освітньої діяльності ЗВО та якості вищої освіти;
- системи забезпечення якості діяльності **Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти** і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти

Стандарт вищої освіти — це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності **вищих** навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем **вищої освіти** в межах кожної спеціальності.

221	Стоматологія
222	Медицина
226	Фармація, промислова фармація

228 Педіатрія





Місія Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти – стати **каталізатором позитивних змін** у вищій освіті та формування культури її якості.

ЦІННОСТІ

Партнерство

довіра

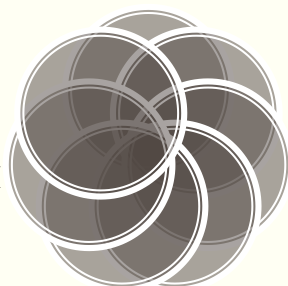
інноваційність

професіоналізм

добросесність

прозорість

відкритість



Якість освітніх послуг

гарантування якості
ОП через
впровадження
ефективної процедури
їх акредитації

сприяння
функціонуванню
внутрішніх систем
забезпечення якості
освіти у ЗВО

погодження
стандартів та розробка
критеріїв
забезпечення якості
ВО

Визнання якості наукових результатів

- формування політики добросесності наукових досліджень
- запровадження процедур атестації наукових кадрів;
- акредитація спеціалізованих та моніторинг їх діяльності.

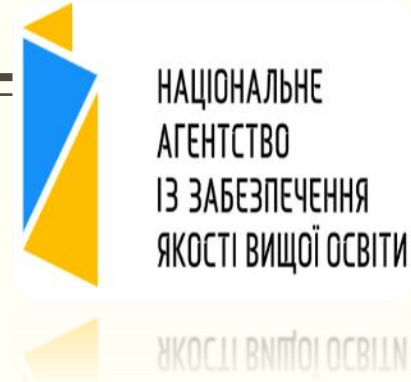
Забезпечення
системного впливу
діяльності
НАЗЯВО

- **моніторинг** та аналіз результатів діяльності ЗВО щодо забезпечення якості освіти через проведення акредитаційних процедур і атестації наукових кадрів;
- сприяння інтеграції системи ВО України в світовий освітній та науковий простір
- стимулювання участі українських ЗВО в міжнародних освітньо-наукових рейтингах

Напрями діяльності

АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Акредитація освітньої програми – **оцінювання якості** освітньої програми та освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, **спроможності виконання вимог** стандарту, а також **досягнення заявлених у програмі результатів** навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньої програми



Мета

- встановлення відповідності якості ОП та освітньої діяльності за цією програмою визначеним критеріям;
- допомога ЗВО у визначенні **сильних і слабких сторін** ОП та освітньої діяльності за цією програмою;
- надання усім заінтересованим сторонам **інформації про якість ОП та освітньої діяльності** за освітньою програмою;
- посилення **довіри** до вищої освіти в Україні;
- сприяння **інтеграції** українських ЗВО до Європейського простору вищої освіти



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Критерій 1.

Проектування та цілі освітньої програми

Критерій 2.

Структура та зміст освітньої програми

Критерій 3.

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Критерій 4.

Навчання і викладання за освітньою програмою

Критерій 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Критерій 6.

Людські ресурси

Критерій 7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Критерій 8.

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

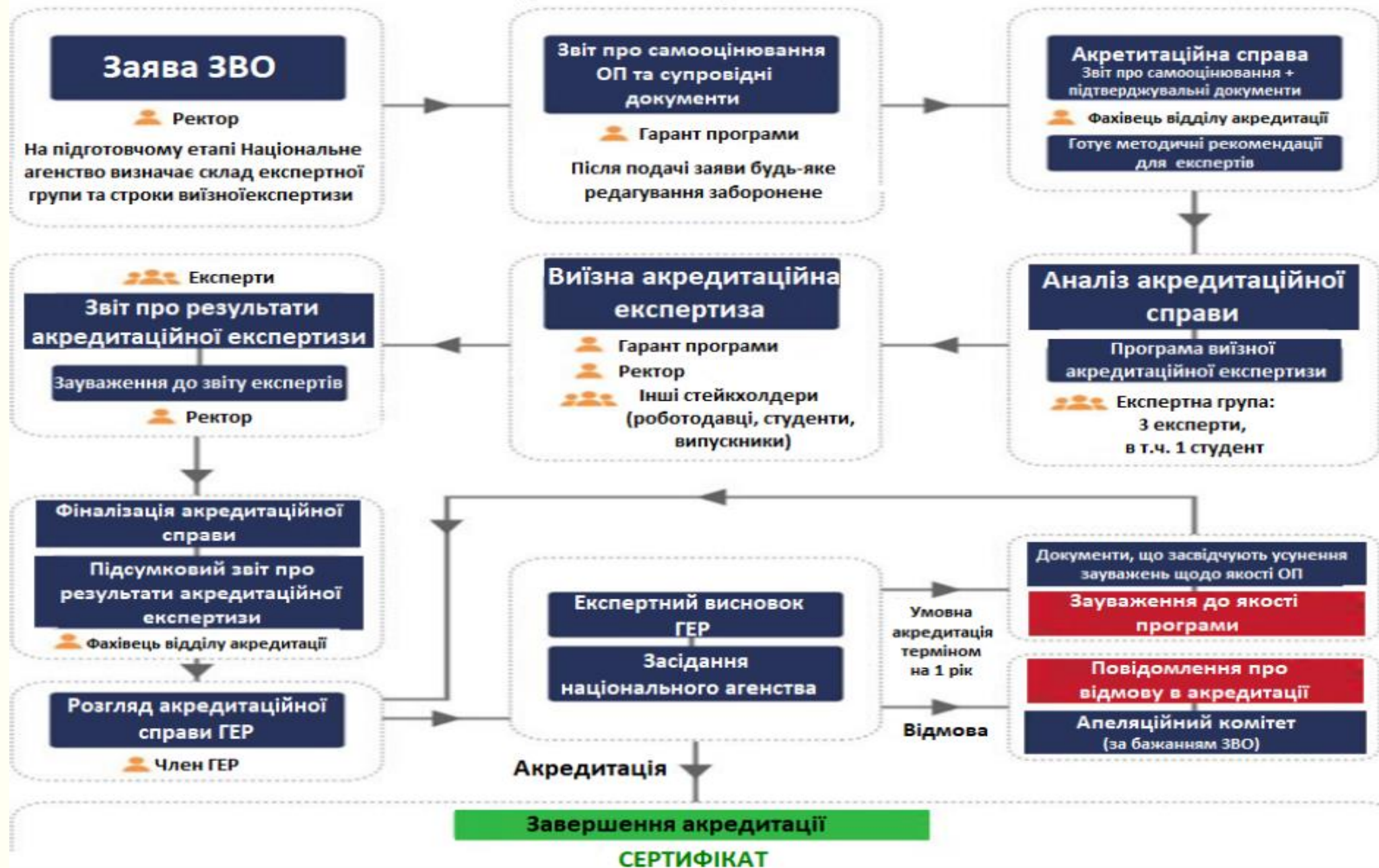
Критерій 9.

Прозорість та публічність

Критерій 10.

Навчання через дослідження

Процес акредитації





Документи акредитаційної справи



Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
National Agency for Higher Education Quality Assurance

4.1 Заява зареєстрована.
Справа на опрацюванні
секретаріату

5.1 Справа направлена ЕГ

6.1 Програма візиту
направлена на погодження
до ЗВО

7.1 Програма візиту
погоджена



8.1. Виїзна експертиза
завершена

8.4. Звіт направлений на
розгляд відділу акредитації

9.1 Звіт ЕГ на підписанні
експертів

10.1. Подано звіт ЕГ

12.1. Підготовка проєкту
експертного висновку ГЕР

12.2. Підготовка проєкту
експертного висновку ГЕР
(внутрішнє обговорення)

13.1. Проєкт експертного
висновку ГЕР підготовлений
(надано доступ ЗВО та ЕГ)

14.1. Справа винесена на
розгляд ГЕР

15.1. Експертний висновок
ГЕР на підписанні Головою
ГЕР

16.1. Експертний висновок
ГЕР підписано

17.1. Справа передана на
розгляд НА

18.1. Справа винесена на
засідання НА

19.1. Рішення на підписанні

20.1. Рішення НА підписане



МОЖЛИВІ РЕЗУЛЬТАТИ І НАСЛІДКИ АКРЕДИТАЦІЇ : А В Е F

Рішення про акредитацію освітньої програми ухвалюється за умов, якщо освітня програма відповідає **всім критеріям** за рівнями «А» або «В».

Якщо відповідність за рівнем «А» встановлено щодо п'яти і більше критеріїв, рішення про акредитацію освітньої програми ухвалюється з визначенням «зразкова».

Рішення про умовну (відкладену) акредитацію ухвалюється, якщо встановлено відповідність за рівнем «Е» щодо **одного або двох критеріїв** і за жодним із критеріїв не встановлено відповідності за рівнем «F».

Рішення про відмову в акредитації ухвалюється, якщо принаймні за одним критерієм встановлено відповідність за рівнем «F» або встановлено відповідність за рівнем «Е» щодо трьох і більше критеріїв.